

## Synthèse questionnaire école Louis Blériot

Nous avons envoyé un questionnaire aux parents de l'école Louis Blériot en leur demandant de nous indiquer leurs arguments en lien avec le bien-être de l'enfant, et l'organisation familiale en fonction des rythmes scolaires de 4 jours ou 4,5 jours. Nous avons effectué, ci-dessous, un récapitulatif de tous les avis.

### Semaine de 4 jours sans le mercredi

#### **Arguments : Conditions d'apprentissages et Bien être de l'enfant**

- . Permet d'alterner pendant la semaine école et activité extra-scolaire
- . Permet une journée de coupure pour les enfants (grasse matinée potentielle), plus d'activités extrascolaires le mercredi (du moins pour ceux qui n'ont pas à aller au centre ce jour-là)

#### **Arguments : Organisation de la vie familiale**

- . Le mercredi plus long permet de faire les devoirs de manière plus détendue et d'approfondir par des vidéos par exemple
- . Quand les enfants peuvent se lever plus tard et se reposer le mercredi, ils peuvent passer plus de temps le mardi soir avec les parents qui rentrent tard du travail
- . Un jour complet de plus pour d'autres activités apprécié des enfants: club de loisirs, rencontre avec les grands-parents, les cousins.
- . Coordination avec les grands-parents, cousins pour ceux qui ont de la famille à proximité
- . Rdv médicaux possibles le mercredi matin
- . Evite une heure de transport pour trois heures de classe le mercredi matin
- . Synchroniser avec la plupart des villes du département
- . Permet de participer aux activités des clubs des communes voisines étant déjà à 4jours
- . Les associations peuvent planifier des activités le mercredi matin
- . Rythme bénéfique seulement pour les enfants qui peuvent rester à la maison le mercredi. Les autres bénéficieront peu de la coupure et du repos éventuel.
- . Une journée complète au centre de loisirs pour les enfants qui n'ont pas la chance de pouvoir rester chez eux et bénéficier d'une grasse matinée, c'est long. Le centre de loisirs est un lieu certes à priori plus ludique, pour ceux qui arrivent aisément à s'intégrer dans des groupes d'élèves y compris issus d'autres écoles, mais également plus bruyant et dans lequel l'enfant doit réussir à trouver sa place tout au long de la journée. Ce qui n'est pas le cas de tous les élèves.
- . Prévoir de la souplesse le mercredi dans l'accueil périscolaire. Les enfants doivent pouvoir aller au centre par demi-journées seulement (matin ou après-midi, déjeuner compris ou pas)
- . Si les enseignants augmentent la charge de devoirs pour le jeudi, les enfants devant aller au centre seront pénalisés pour effectuer leurs devoirs qu'ils devront faire après leur journée

## Semaine de 4,5 jours

### **Arguments : Conditions d'apprentissages et Bien être de l'enfant**

- . Des journées plus courtes et plus de matinées, plus adaptées en apprentissages. Les enfants sont plus disponibles pour les apprentissages le matin, avoir 5 matinées de classe favorise les acquisitions scolaires.
- . Permet un rythme plus régulier sur la semaine
- . Permet de mieux étaler les 3 heures d'apprentissage de la deuxième langue (bilingue) sur la semaine pour la section anglophone
- . Permet aux enfants en difficulté de mieux apprendre car ils sont plus concentrés le matin.
- . Beaucoup d'enfants se plaignent d'être plus fatigués le soir en ce moment (rythme 4j) qu'auparavant (rythme 4,5j)
- . Des journées plus courtes laissent plus de temps de jeu aux enfants les soirs de semaine
- . La journée complète au centre est perçue par plusieurs enfants comme plus fatigante qu'une journée d'école. Limiter le temps en centre de loisirs à une demi-journée est moins fatigant et moins excitant que d'y passer une journée complète. L'enfant, le soir, est moins fatigué.
- . Certains enfants préfèrent aller à l'école le mercredi matin et au centre l'après-midi seulement.
- . Si l'on ne peut pas agir sur le nombre de jours de vacances, la seule façon de diminuer le temps scolaire journalier est de rester à 4,5 jours.
- . Aligner avec la semaine de 5 jours de nos voisins européens. On peut penser que ce rythme est celui qui marche le mieux.

### **Arguments : Organisation de la vie familiale**

- . Considéré comme plus adaptés pour les parents qui travaillent à temps plein
- . La sortie plus tôt permet aux enfants de profiter à la fois des études et du centre de loisirs. Actuellement ce n'est pas le cas.
- . Evite le surcoût du mercredi matin. Le 4j implique un coût supplémentaire pour les parents qui travaillent.
- . Les enfants appréciaient beaucoup les précédents horaires où il y avait un peu d'étude (de 16h30 à 17h15) et un peu de centre (de 17h15 à 18h) le soir. Cela permettait de travailler mais aussi de faire des activités au centre. 1h d'étude me paraît trop long, 30 à 45 minutes me paraît beaucoup plus adapté à leur quantité de devoirs par jour.

## **Réflexions – quel que soit le rythme scolaire**

. Eviter les journées trop longues

### **Section anglophone**

. Coordonner les horaires d'entrée et sortie d'école avec les horaires de bus des communes environnantes : 8h45 au +tôt et 16h15 au +tard. Précision: pour certaines destinations, il n'y a qu'un seul bus par heure et pour certains le dernier bus retour de la journée est à 16h35

. S'assurer de la disponibilité des enseignants de la section anglophone aux nouveaux horaires choisis

. Cas des fratries qui sont à la fois à Blériot et au MLK ou LFA : adapter au mieux les horaires pour que les fratries puissent se retrouver dans les meilleures conditions possibles (choix d'horaires permettant aux enfants scolarisés à Blériot de retrouver leurs frères et sœurs dans les conditions les plus sécurisées possibles – éviter les flots de grands...- et leur permettant de prendre leur bus ensemble).

### **Contrainte des écoles maternelle et élémentaire séparées géographiquement**

. Décaler de 15 minutes les horaires d'entrée et de sortie des deux écoles maternelles et élémentaires afin de permettre le déplacement des parents et enfants d'une école à l'autre.

. Conserver de la souplesse car 15 mn c'est encore trop juste pour une baby-sitter sans voiture Et en permettant une souplesse aussi pour les heures de sortie des différents centres le soir

### **Sécurité dans les zones de la ville avec une forte circulation bus et voitures aux horaires d'entrée/sortie des écoles (MLK, LFA, école Louis Blériot)**

. Attention à une trop forte concentration des entrées et sorties d'écoles aux mêmes heures : la circulation aux heures d'entrée et de sortie des différents groupes scolaires est très dangereuse aujourd'hui. Différencier autant que possible les horaires d'entrée et de sortie de l'école Blériot de ceux du LFA et du MLK (tant que ce point noir de circulation ne sera pas solutionné). Actuellement la sortie à 16h30 provoque des embouteillages supplémentaires devant l'école Louis Blériot qu'ils n'y avaient lorsque l'école terminait à 16h.

### **Temps périscolaire**

. Dans les 2 cas, il faudrait que la répartition des temps périscolaires permette la mise en place d'activités, sur la pause méridienne ou après l'école.

. Tous les enfants de la commune ne fréquentent pas le périscolaire alors que tous vont à l'école. Donc importance de partir du rythme scolaire pour ensuite réfléchir au périscolaire en fonction des besoins des familles et des enfants (étude, temps de garde...).

. Souplesse quant au mercredi sur l'accueil périscolaire et proposer les différentes configurations possibles comme actuellement

. Quel que soit le rythme retenu, il faudrait pouvoir maintenir un accueil périscolaire sur les mêmes amplitudes horaires qu'avant la crise sanitaire donc jusqu'à 18h45.

. Conserver l'accueil périscolaire avec les études.

. Pour les enfants qui déjeunent à la maison, ce serait bien qu'ils puissent rentrer avant 13h35 pour jouer avec leurs camarades.

**Si 4,5 jours avec samedi travaillé au lieu du mercredi  
(évoqué pendant la réunion participative) :**

. Suivre au plus près le rythme biologique de l'enfant et éviter de casser la régularité des couchers/levers

. Cela signifierait pour beaucoup d'enfants de n'avoir qu'un seul matin (le dimanche) pour se reposer. Cela empêcherait les activités extra-scolaires du samedi matin, seul créneau possible lorsque les parents ne sont pas au 4/5e. Le reste du weekend est trop souvent passé à l'extérieur de chez soi pour y placer une activité récurrente.

Cela empêcherait les familles de partir en weekend. Pour une activité extra-scolaire, on peut se permettre de "sécher", mais pour l'école, cela devient extrêmement bloquant. Idem pour les départs en vacances, avec les locations qui démarrent le samedi.

. Le rythme des 4 ou 4,5 jours ne change pas la vie de ceux qui iront au centre le mercredi et à la garderie matin et soir. En revanche pour les enfants qui ont la chance d'être à la maison le mercredi, il y a plus d'activités possibles ou au contraire ils peuvent ne rien faire ou se reposer, dormir. Pour rappel, le sommeil est indispensable à cet âge et "ne rien faire" construit aussi leur imaginaire.

**Autres arguments**

Deux familles ont élargi la réflexion sur le bien-être des enfants et l'ambiance bienveillante au-delà de la question des rythmes scolaires : en évoquant des idées de moments dédiés pendant la journée scolaire, en évoquant aussi l'importance de maintenir des écoles à taille humaine.